

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.

Протокол №1 от 26.08.2021

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорска от от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика и конструирование, 3в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Юдина Наталья Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 7 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 3в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по математике и конструированию рассчитано на 1 учебный час в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ

Математика и конструирование изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике и конструированию. Усвоение, расширение и уточнение геометрических представлений и знаний учащихся по формированию и развитию конструкторских и графических умений, по развитию воображения и основ мышления учащихся должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики и конструирования позволяет конкретизировать геометрический материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- оригами (животный и растительный мир Хакасии);
- работа с конструктором (горы Хакасии).

При обучении математики и конструированию особое место отводится геометрическим представлениям, формированию и развитию конструкторских и графических умений. Использование этнокультурного компонента при изучении геометрических конструкторских и графических умений различными способами носит познавательный характер; развивая эти умения, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 3в классе

При составлении рабочей программы по изобразительному искусству учитываются психолого- педагогические особенности учащихся.

В 3в классе обучается 30 человек, из них 19 мальчиков и 11 девочек. Возраст 9-10 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры (причины: непонимание инструкции к заданию, либо невнимательность при прочтении условия). Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: исследовать геометрические фигуру (из частей в целое); исследовать геометрические фигуру (противоположные стороны фигур); читать несложные схемы; конструировать модель по заданному критерию. (повышенный уровень)

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Как можно чаще включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий.
2. Предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений: учить сравнивать, обобщать, делать выводы.
3. Разрабатывать нестандартные уроки для формирования логического и алгоритмического мышления.
4. Систематически использовать на уроках задания, связанные с геометрическим конструированием

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1	07.09		Повторение пройденного. Отрезок. Построение отрезка, заданного данному, с использованием циркуля. Многоугольники.	1
2	14.09		Повторение пройденного. Отрезок. Построение отрезка, заданного данному, с использованием циркуля. Многоугольники.	1
3	21.09		Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний и равнобедренный (равносторонний).	1
4	28.09		Построение треугольника по трём сторонам, заданным отрезками (без измерения их длины).	1
5	05.10		Построение треугольника по трём сторонам, заданным их длинами. Соотношение между сторонами треугольника.	1
6	12.10		Конструирование фигур из треугольников.	1
7	19.10		Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
8	26.10		Представления о развёртке правильной треугольной пирамиды (на базе вырезанного равностороннего треугольника, разделённого его средними линиями на 4 равных равносторонних треугольника).	1
9	09.11		<i>Практическая работа № 1.</i> Изготовление модели правильной треугольной пирамиды из двух бумажных полосок, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника (способ обёртывания).	1
10	16.11		<i>Практическая работа № 2.</i> Изготовление из бумажных полосок игрушки (флексагон — «гнущийся многоугольник»).	1
11	23.11		Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата).	1
12	30.11		Свойства диагоналей прямоугольника. Составление прямоугольников (квадратов) из данных частей (выбор трёх нужных частей из пяти предложенных).	1
13	07.12		Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1
14	14.12		Чертёж. <i>Практическая работа № 3.</i> Изготовление по чертежу аппликации «Домик».	1
15	21.12		Закрепление пройденного.	1
16	28.12		<i>Практическая работа № 4.</i> Изготовление по чертежу аппликации «Бульдозер».	1
17	11.01		<i>Практическая работа № 5.</i> Изготовление по технологической карте композиции «Яхты в море».	1
18	18.01		Площадь фигуры. Сравнение площадей. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата).	1

19	25.01		Вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников (квадратов). Площадь прямоугольного треугольника.	1
20	01.02		Вычерчивание круга. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей.	1
21	08.02		<i>Практическая работа № 6.</i> Изготовление многолепесткового цветка из цветной бумаги с использованием умений учащихся делить круг на 8 равных частей.	1
22	15.02		Деление окружности (круга) на 3, 6, 12 равных частей.	1
23	22.02		<i>Практическая работа № 7.</i> Изготовление модели часов с круглым циферблатом с использованием умений учащихся делить круг на 12 равных частей.	1
24	01.03		Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
25	15.03		Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки без делений (без измерения длины отрезка).	1
26	22.03		Взаимное расположение фигур на плоскости	1
27	05.04		<i>Практическая работа № 8.</i> Изготовление аппликации «Паровоз» с предварительным изготовлением чертежа по рисунку.	1
28	12.04		Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Составление различных фигур из всех её элементов.	1
29	19.04		Изготовление из бумаги изделия способом оригами.	1
30	26.04		Техническое моделирование. Знакомство с транспортирующими машинами: их назначение, особенности, устройство, использование.	1
31	17.05		<i>Практическая работа № 9.</i> Изготовление из деталей конструктора подъёмного крана.	1
			Промежуточная аттестация.	

